

Справка
по результатам диагностики изучения мотивации обучения
обучающихся с рисками учебной неуспешности

В период с 11.04.2026 по 22.04.2026 проведена диагностика уровня повышения мотивации обучения обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).

Целью данного исследования было исследование учебной мотивации обучающихся и сравнение результатов с первичным тестированием

. Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона.

Основопологающим методом было тестирование, интерпретация результатов проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить уровни развития учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности.

В исследовании приняли участие 7 обучающихся 9 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	14 февраля 2026	22 апреля 2026
Очень высокий уровень мотивации учения	0	
Высокий уровень мотивации учения	0	
Средний уровень мотивации учения	2	3
сниженный уровень мотивации учения	3	4
низкий уровень мотивации обучения	2	0

Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.

Условное обозначение преобладающих мотивов	14 февраля 2026	22 апреля 2026
Учебный мотив	1	2
Социальный мотив	0	0
Позиционный мотив	3	4
Оценочный мотив	3	1

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

Таким образом можно отметить смещение мотивов обучающихся с рисками учебной неуспеваемости в позитивную динамику.

Заместитель директора по УВР



О.Н. Берюмова