

СЕМИНАР

(разработан Берюмовой О.Н.- заместителем директора по учебно-воспитательной работе)

по теме: **«Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление»**

Дата проведения 10 марта 2026 года

Место проведения Кабинет информатики

Цель семинара: выявить причины трудностей в обучении и найти верные пути преодоления этой проблемы

План семинара

1. Понятие и причины учебной неуспешности *(Берюмова О.Н. –зам.дир по УВР)*
2. Диагностика учебной неуспешности *(Галустова Т.Н. – педагог-психолог)*
3. Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся *(Мамитько В.Н. руководитель МО начальных классов)*
4. Алгоритм для педагогов по работе с учебной неуспешностью учащихся *(Давыдова А.И.- педагог-методист)*

Материалы семинара

1.Понятие и причины учебной неуспешности

Учебная неуспешность – если нарушены факторы *успешности учащихся:*

(возможности детей и социальные условия)

2.Причины учебной неуспешности

внутренние

Недостатки биологического развития:

Недостатки психического развития личности:

Недостатки воспитанности личности:

внешние

Недостатки образования личности:

Недостатки опыта влияния школы:

Недостатки влияния внешкольной среды:

3.Диагностика учебной неуспешности *(работа по группам)*

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения.

Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. *Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.* –

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. –

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы. –

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя. –

Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. –

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.—

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью дальше совместно с психологом учитель проводит более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Для этого можно использовать психодиагностические таблицы, разработанные А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костроминой.

Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия.

Вторым инструментом уточнения проблем неуспешности школьника являются психодиагностические таблицы С.В. Вахрушева).

Совокупность трудностей и причин сгруппированы в явные признаки неуспешности: плохо учится, высока степень рассеянности, избегает деятельности и т.п. В таблицах также приведены рекомендации, которым учитель может следовать после уточнения психологических причин. При необходимости нужна помощь психолога по коррекции особенностей познавательного, личностного развития.

Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися,

испытывающими

трудности в обучении

Участник образовательных отношений

Комплекс проводимых мероприятий

Заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе

Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.

Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.

Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.

Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.

Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:

- индивидуальную работу по ликвидации пробелов;
- ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;
- ведение работ с отражением индивидуальных заданий.

Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).

Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.

Учителя-предметники

Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).

Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную не- успешность.

Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.

Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.

Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.

Руководители методических структур

Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.

Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.

Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.

Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.

Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.

Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).

Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).
Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.

Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.

Выявление причины неуспеваемости учащегося через

Специалисты служб психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений

индивидуальные беседы.

Классный руководитель

Посещения семьи учащегося группы риска.
Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.
Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.
Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).
Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.
Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной не успешности.

Родители

Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.
Участие в разнообразные формы общения:
круглые столы;
информационно-практические беседы;
информационные лектории с элементами практикума;–
обучающие семинары;
творческие лаборатории родителей;
родительские педагогические тренинги;
родительско-ученические мероприятия.
посещение консультаций специалистов

Педагогическая профилактика – это поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного, проектного обучения, технологий сотрудничества с учащимися, открытость и доступность педагогической деятельности.

Непременным условием эффективности работы с учебной неуспешностью учащихся является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка.

Классный руководитель, педагог–психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины учебной неуспешности в познавательной сфере:

1) понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий;
- выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;

- сравнение;
- абстрагирование.

Учебно неуспешные учащиеся отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности.

Алгоритм для педагогов по работе с учебной неуспешностью учащихся:

1. Выявить образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и своевременно организовать ликвидацию этих недостатков с учётом личностно-ориентированного подхода.
2. Скорректировать методы, приёмы учебной работы, систематически обучать общеучебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия у слабоуспевающих и неуспевающих школьников.
3. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, так чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

1. Иметь качественную информацию о работе школы.
2. Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
3. Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни. Для работы с родителями (законными представителями) предлагаются рекомендации, призванные улучшить взаимодействие родителей (законных представителей) с ОО, осуществлять контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

Учебная неуспешность учащихся испытывается в силу различных биологических и социальных причин: стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



Берюмова О.Н.